

**Educación intercultural bilingüe
en Ecuador en el gobierno
de la revolución ciudadana (2007-2017)**
Un estudio desde la pedagogía crítica



Alexis Oviedo Oviedo

**Educación intercultural bilingüe
en Ecuador en el gobierno
de la revolución ciudadana
(2007-2017)**

Un estudio desde la pedagogía crítica



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador



CORPORACIÓN
EDITORIA NACIONAL

2026

***Educación intercultural bilingüe en Ecuador
en el gobierno de la revolución ciudadana (2007-2017)***

Un estudio desde la pedagogía crítica

Alexis Oviedo Oviedo

Primera edición:

ISBN: Corporación Editora Nacional: 978-9942-32-212-8

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador: 978-9942-566-56-0

DOI: <https://doi.org/10.32719/9789942566560>

Derecho de autor: 069629

Tiraje: 500 ejemplares

Impreso en Ecuador, marzo de 2026

- © Corporación Editora Nacional
Toledo N22-80, edif. Manuela Sáenz, 2.º piso, Quito, Ecuador
Teléfono: 099 502 2778
www.cenlibrosecuador.org • cen@cenlibrosecuador.org
- © Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador
Toledo N22-80, Quito, Ecuador
Teléfonos: (593 2) 322 8085, 299 3600 • Fax: (593 2) 322 8426
www.uasb.edu.ec • uasb@uasb.edu.ec

Asistente de investigación: Rodrigo Iturriza • Diagramación y supervisión editorial: Jorge Ortega y Grace Sigüenza • Corrección de textos: Katya Artieda • Cubierta: DISEÑO, Raúl Yépez, ARTE, Asterisco DG • Impresión: Editorial Ecuador, Santiago Oe2-131 y Versalles, Quito.

La versión original del texto de este libro fue sometida a un proceso de revisión por pares, conforme a las normas de publicación de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, y de esta editorial. Esta investigación fue realizada con apoyo del Fondo de Investigaciones de la UASB-E.

Contenido

Introducción	7
1. Contexto teórico y metodológico	9
Contexto del estudio e importancia	9
Perspectiva teórica	17
El objeto del conocimiento	19
Orientaciones teóricas y preguntas de investigación	24
Los problemas y las preguntas de investigación	47
Metodología	49
2. La educación durante la revolución ciudadana	55
La educación para la revolución ciudadana	56
La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	69
La reorganización institucional del sistema de educación	87
Las escuelas del milenio	91
3. La EIB durante la revolución ciudadana desde la pedagogía crítica	97
La educación intercultural bilingüe en el Ecuador antes de la revolución ciudadana	98
El currículo, instrumento garante de la dominación y el convencimiento ideológico	108
El currículo, los valores culturales y las actitudes que enfrenta la dominación e impulsa la resistencia y la emancipación	133

El currículo en la formación de identidades	147
El currículo, la escolarización, la interculturalidad	175
Conclusiones	215
Bibliografía	225
El autor	233

Introducción

En la educación básica en el Ecuador se dieron cambios importantes en los últimos años, particularmente en la década en que gobernó el país la revolución ciudadana (2007-2017) y en especial a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).¹ Esta ley marca un antes y un después en la educación básica ecuatoriana y, por ende, es el origen de cambios estructurales en los dos modelos curriculares que organizan la educación de los niños y adolescentes del país.

Antes de que la LOEI entre en vigencia, en el país había dos sistemas educativos, uno denominado *hispano* que dirigía y organizaba la educación de los niños mestizos y afroecuatorianos y tenía como ente rector al Ministerio de Educación (MINEDUC). El otro era el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) enfocado a regularizar la educación de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, desarrollado por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB. Cada uno de estos sistemas tenía su organización curricular propia, sus fundamentos filosófico-conceptuales, sus desarrollos metodológicos y sus ámbitos de diversificación. Sin embargo, desde 2011, en que entra en vigencia la LOEI, se norma que debe haber un solo sistema educativo bajo la rectoría del Ministerio de Educación, generándose con ello cambios profundos en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ecuatoriana, los que inician con la eliminación de su autonomía administrativa.

En este trabajo se estudia el desarrollo de la EIB en el Ecuador durante el período gobernado por Rafael Correa (2007-2017), así como los cambios y reconfiguraciones discursivas que se dieron en la propuesta curricular que la sustenta, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MO-

1. Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Registro Oficial 417, 31 de marzo de 2011.

SEIB). Estos procesos se miran desde la pedagogía crítica y desde un concepto nuclear de la misma y también de la educación: el currículo.

Este estudio se conforma por tres capítulos. El primero presenta brevemente el enfoque teórico y metodológico,² en donde se organizan las bases conceptuales, a partir de lo cual se realiza además una delimitación del estudio. El segundo analiza críticamente las posiciones de la revolución ciudadana frente a la educación, la reorganización del sistema educativo y la LOEI. El tercer capítulo estudia los aspectos en los cuales la pedagogía crítica centra su atención en materia de currículo. Estos conceptos curriculares se contrastan con las interpretaciones que tienen del currículum, los diferentes actores y brevemente contrastadas con fuentes secundarias, en especial bibliográficas. Este trabajo finaliza con las conclusiones del estudio.

2. Este estudio es la continuación de un trabajo previo que analiza la EIB en el período 1989-2007: Alexis Oviedo, *Educación intercultural bilingüe en Ecuador (1989-2007): voces* (Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador / Abya-Yala, 2018). Para guardar coherencia entre ambos trabajos, se utiliza la misma organización epistemológica y en este se incluyen conceptos necesarios para comprender el nuevo período político de estudio.